Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10

**Долгосрочный экологический проект**

**«ЭКОлята-Дошколята»**

г. Миллерово

2019г.

**Актуальность проблемы.**

  «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.  Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и   интеллектуальный путь развития.

  Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Важным показателем экологического воспитания дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер. В связи с этим поиск новых технологий, методов и форм экологического воспитания привёл нас к разработке общесадового образовательного проекта, зная что метод проектов- это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей.

**Основная идея проекта:** создать новый культурный образ ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

**Участники проекта:**

 - дети всех возрастных групп детского сада;

 - воспитатели;

  - родители;

**Руководитель проекта:**Старший воспитатель

**Исполнители проекта:**   Воспитатели

**Вид проекта:**     долгосрочный с октября 2019г. по август 2021 год.

.

**Задачи проекта:**

• создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного проекта;

• формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;

• воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;

• прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;

• развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;

• формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;

• развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

• организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

• воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;

• формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;

• создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;

• развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством специальных дидактических игр и упражнений.

**Продукты проекта:**Экотропа: метеоплощадка, альпинарий, сельский дворик, тропа здоровья, птичья столовая, розарий, рябиновая аллея, огород, зеленая аптека, народный календарь, дерево добрых дел, диорамы, дидактические экологические игры, экологические сказки, художественная литература, экологические развлечения, досуги, праздники, комнатные цветы, коллекции, экологические акции, лабораторные или опытнические зоны в группах.

**Этапы проекта:**

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов. собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

2-й – создание предметно-пространственной среды на территории и в помещении ДОУ;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

**Предполагаемый результат:**

• приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников;

• вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;

• развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков,  эмпатии, образного мышления, творческих способностей;

• развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;

• сплочение детского коллектива;

• воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;

• объединение педагогического коллектива в работе над проектом;

• создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;

• появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

• формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;

• приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;

• воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

**Ресурсы проекта:**

 1. Материалы флоры и фауны: иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии, альбомы.

 2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:  Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»;  Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом, Экологическое воспитание дошкольников»; Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду»  и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.

3. Уголки природы в каждой возрастной группе.

4. Огород.

5. Цветники, альпийская горка для воспитания в детях чувства прекрасного.

 6. Метеоплощадка.

9. Огород на подоконнике в каждой возрастной группе.

10.Исследовательские центры в группах.

11.Совместная работа с детской  библиотекой,

12.Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в международных, республиканских и муниципальных конкурсах и смотрах.

13.Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений: поля, луга, водоемы, хозяйственные дворы населения с домашними  животными и птицей, зоомагазин.

14.Интернет ресурсы, проведение презентаций.

15.Высокий профессиональный уровень педагогов ДОУ.

16.Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии.

**План действий по реализации проекта.**

**1 этап. Подготовительный.**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

**2 этап. Собственно исследовательский.**

Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях детского сада и семьи. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

**Совместная деятельность участников образовательного процесса**

1. Создание экологической развивающей среды в детском саду и на территории.

2. Разработка экологической тропы и объектов наблюдения. Составление маршрутов изучения объектов экологической тропы для всех возрастных групп.

3. Пополнение в группах познавательно-экологической среды.

4. Уход за саженцами.

5. Уборка территории от мусора.

**Совместная деятельность участников образовательного процесса с родителями.**

1. Конкурс детских работ из природного и бросового материала.

2. Викторина с детьми старшего возраста «Знаем ли мы растения нашего края?».

3. Участие в  конкурсе д/с «Лучший уголок природы», диплом.

4. Экологическая операция «Птичья столовая». Изготовление кормушек совместно с родителями и развешивание их на территории детского сада.

5. Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Лес душа России, душа народа».

6. Краткосрочные экологические проекты

7. Мероприятие, посвященное Всемирному дню животных

8. Экологический десант «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», приуроченный ко дню воды.

9. Выставка плакатов с призывом к экономии пресной воды, выполненные родителями воспитанников.

10. Выставка поделок «Встречаем весну с цветами» из бумаги и бросового материала.

11. Выставка рисунков детей и родителей по временам года.

12. Экологическая акция «Каждой птичке по домику». Изготовление скворечников и размещение их на деревьях, расположенных на территории детского сада и посёлка.

**Совместная деятельность участников образовательного процесса с воспитанниками**

1. Открытое занятие  «Птицы, живущие по соседству».

2. Конкурс «Огород на подоконнике» среди групп детского сада.

3. Участие в детском творческом конкурсе рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»

4. Творческий отчет педагогического коллектива ДОУ по проблеме «Путешествие в мир поэзии». Открытые занятия «Журчит родник ….», «В мире добра, чудес и волшебства».

5. Неделя экологических сказок

6. Посадка и уход за однолетними и многолетними цветами.

7. Театрализованное экологическое представление «День Земли».

8. Экологический десант.

9. Экологическая викторина для педагогов «Планета экологических знаний», приуроченная ко дню экологических знаний.

10. Экологическая акция «Природа просит помощи». После проведения акции фотовыставка с описанием содержания фотографий.

11. Открытое занятие по объектам экологической тропы ДОУ.

12. Ознакомление детей со стихами о природе, собственного сочинения педагога ДОУ

13. Изучение флоры и фауны родного края на занятиях по экологическому воспитанию, через наблюдения на прогулках. Передача своих взглядов на природу через различные виды деятельности.

14. Осенняя фантазия «Чудеса из огорода».

15. Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов.

**3 этап. Обобщающий.**

Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Анализ достижения целей и результатов проекта. Обобщение результатов работы по экологическому проекту "ЭКОлята-Дошколята".

Педагогический совет по итогам проекта.

1. Мониторинг уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.

2. Анализ уровня обогащения предметно - развивающей среды в группах, в детском саду и на территории ДОУ.

3. Педагогический совет по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников.