Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10

**ПЛАН КРУЖКА**

***«Моя метеостанция»***

***( для детей старшего дошкольного возраста)***

 **Подготовила: Мещерякова Н.А.,**

**воспитатель**

**г. Миллерово 2020г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка
	2. Актуальность
	3. Цели
	4. Задачи
	5. Принципы
	6. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
	7. Целевые ориентиры
2. Содержательный раздел
	1. Содержание содержательного раздела
	2. Методы, приемы и формы проведения занятий
	3. Перспективный план занятий кружка
3. Организационный раздел
	1. Режим занятий
	2. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса
	3. Список используемой литературы
4. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников: соревнований, игр, походов и экскурсий в природной среде. Поэтому в воспитании детей так велико значение метеостанции и экологической тропинки.

Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания.

**Актуальность**

 Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

**Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.**

В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

 **Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы**.

 Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

**Цель**

* Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними. Формирование представлений об универсальной ценности природы.
* Воспитание потребности в общении с природой. Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
* Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

**Задачи:**

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.
3. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)
4. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
5. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.
8. Воспитывать основы экологической культуры.

**Принципы**

- принцип сезонности (учет природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени).

- принцип систематичности и последовательности ( постановка задач «от простого к сложному»).

- принцип природосообразности (учет «природы « детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей).

- принцип интереса (опора на интересы и жизненный опыт детей).

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления.

**Целевые ориентиры**

 Дошкольники– прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Дети получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов способствует развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения.

Совершенствуется развитие познавательных навыков, критического мышления детей.

1. **Содержательный раздел**

Основными участниками образовательного процесса являются ребенок, педагог, родители.

**Методические приемы, формы работы**

Совместная деятельность с детьми: беседы, словесные игры, логические задачи, художественное слово. А также экскурсии, развлечения, наблюдение.

Организованная образовательная деятельность: знакомство с предметами, рисование, опыты.

Продуктивная деятельность: изготовление игрушек.

**Перспективный план кружка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Октябрь*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дид. игра: «Что нам нужно одеть».Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас». |  | Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой. | Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений |
| Организованная образовательная деятельность на тему: «Все о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу». |  |  Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, составлять прогноз погоды | Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панама). |
| Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром. |  | Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить записывать температуру в дневнике наблюдений.  | Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой. |
| Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки. Организованная образовательная деятельность « Мы метеорологи» |  | Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков). | Простейшие метеорологические приборы. |
|  | ***Ноябрь*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. |  | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. | Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу». |  | Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. | Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик». |
| Дидактическая игра «Осадкомер- умный прибор»Наблюдение-практикум «Дождь льет, поливает, а мы замечаем» |  | Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений. | Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры). |
| Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».приборы» дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень». |  | Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»). | Выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».Книжка – календарь; кроссворд «Осень». |
|  | ***Декабрь*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Снег-снежок»; загадки о зиме; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; З.Александрова «Снежок», «Первый снег». |  | Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы. | Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики». |  | Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. | Рассматривание иллюстраций о птицах; рисование на темы примет. |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень». дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; |  | Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»). | Выставка детских работ на темы примет Муз. сопровождение: М. Крутицкий «Зима». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». |  | Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. | Дидактические картинки на тему «Снег и лед». |
|  | ***Январь*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба». |  | Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия. | Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь». |  | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.). | Народный календарь, модель года, дневник наблюдений. |
| Дидактическая игра «Что такое мороз и иней» Наблюдение «Народные барометры» Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном». |  | Развивать внимательность, любознательность.Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество. | Барометр, дневник наблюденийВыставка детских работ. |
|  | ***Февраль*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей. |  | Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор. | Выставка: народные приметы в рисунках детей. |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».  |  | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»). | ». |
| Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки». |  | Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают). | Снежинки из разных материалов. |
| «Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная». |  | Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам. | Выставка детских работ на тему зима. |
|  | ***Март*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Дидактическая игра «Волшебница-вода»Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега» |  | Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность. | Разработка памятки «Правила ЗОЖ». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако». |  | Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. | Выставка «Такие разные облака». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник». |  | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне». | Календарь погоды Картинки «Весна» |
| Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе». |  | Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы. | Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна». |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса». |  | Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность. | Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды. |
|  | ***Апрель*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок». |  | Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами. | Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула. |
| Дидактическая игра « Откуда дует ветер»« Чем измерить скорость ветра» Практикум со флюгером |  | Закрепить представление о природном явлении. Научить определять силу и направление ветра | Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы. |
| Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон». |  | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет». | Выставка рисунков на темы примет. |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой». |  | Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами. | Наблюдение: «Растения- - синоптики» |
|  | ***Май*** |
| ***Формы работы, методические приемы*** |  | ***Задачи*** | ***Развивающая сред, продукты детской деятельности*** |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды». |  | Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю. | Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля». |
| Совместная деятельность с детьми «Метеоприборы» |  | Продолжать знакомить с работой метеоплощадки | Дневник наблюдений |
| Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень». |  | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод». | Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»). |
| Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна». |  | Уточнитьпредставления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.  | Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики |

1. **Организационный раздел**
	1. **Режим занятий**

Общее количество занятий в год – з6.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка по экологии «Моя метеостанция».

36 занятий, время проведения – 25 минут. Комплектование групп – 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 5-6 | 2 | 1/25 | 36 |  |

* 1. **Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса**, в наличие:

Столы, стулья;

Мольберты, магнитофон;

Проектор, полотно;

Диски с музыкой, презентации.

**Материал:**

- акварель, гуашь, цветные и восковые карандаши;

- бросовый материал для рисования и поделок;

- цветная бумага, картон;

- стаканы под воду, кисти, салфетки.

* 1. ***Список литературы***
1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Основная образовательная программа дошкольного образования. -3-у изд, испр. И доп. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. 250 с.
2. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.
3. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольниов в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. - Волгоград.: УЧИТЕЛЬ, 2012. - 260с.
4. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград.: УЧИТЕЛЬ. 2009. - 232с.
5. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.