Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10

Общесадовый проект

по экологическому воспитанию

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА»



Составитель:

ст.воспитатель Чайкина И.А.

г. Миллерово

2021г.

**Местонахождение:**

Ростовская область,

Миллеровский район,

г. Миллерово,

улица Думенко, 34

МБДОУ д/с №10

**Актуальность**

«Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Формирование основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире является одной из главных задач дошкольного образования и воспитания настоящего времени. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования на первый план выдвигают развивающую функцию образования , обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В наши дни , проблема экологического воспитания дошкольника приобретает особую остроту и актуальность. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование ребёнка начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, познавательно-исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать мир природы можно в процессе познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада. Поэтому, в нашем детском саду предоставляется детям возможность приобщения к познавательно-исследовательской деятельности на этапах экологической тропинки на всех участках нашего детского сада, как к ведущему способу познания окружающего мира. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

**Цель:** Создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны и флоры.

**Задачи:**

- Формирование системы экологических знаний и представлений.

- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

**Тип деятельности на экологической тропе:** Долгосрочный, коллективный, познавательно - исследовательский.

**Участники:** Реализация проекта проводится с детьми от 3 до 7 лет, родителями, педагогами, воспитателями всех возрастных групп, специалистами.

**Формы работы по реализации экологической тропы:**

- наблюдения, беседы и экологические экскурсии на экологической тропе;

- уроки доброты;

- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;

- познавательное чтение;

- конкурсы и викторины, КВН;

- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;

- лаборатория (опыты и эксперименты);

- инсценировки и театрализации;

- экологические акции;

- решение экологических ситуативных задач;

- коллекционирование;

- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия;

- эколого-познавательные праздники и развлечения.

- составление экологических карт;

- экологические выставки и экспозиции;

- экологические музеи.

**Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:**

- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;

- использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка;

- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

- сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;

- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;

- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;

- проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

**Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:**

- КВН, викторина;

- изготовление поделок, рисунков;

- субботники по благоустройству территории детского сада;

- участие в конкурсах;

- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;

- фотовыставки;

- изготовление экологической газеты;

- изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки).

**Этапы создания и оформления тропы:**

**Этапы реализации проекта**

**I этап: Поисково-исследовательский**

— обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;

— составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;

— составление паспорта «Экологической тропы»;

— подготовить литературу по экологическому развитию детей;

— наметить план работы по реализации проекта.

**II этап: Практический**

— создание видовых точек: «Птичья столовая», «Альпинарий», «Сельский дворик», «Зеленая аптека», «Рябиновая аллея», «Метеостанция», «Розарий», «Огород», «Тропа здоровья».

— создание дополнительного материала по теме видовой точки;

— составление паспорта по своей видовой точке и рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми разных возрастных групп;

— создание красочной картинки для указателя видовой точки;

— разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.

**III этап: Заключительный**

Создание экологической тропы, с различными видовыми остановками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.

- Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы».

- Создание фото – выставки «Я и мир вокруг меня»

**Предполагаемый конечный результат:**

- Озеленение территории растениями.

- Оснащение территории детского сада новыми объектами пригодными для игры.

- Создание нескольких видовых остановок на экологической тропе.

**Конечный результат:**

- Создание экологической тропы как комплексной эколого-развивающей среды, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

ИНСТРУКЦИЯ

по организации охраны жизни и здоровья детей на

"Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности

*1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

1.1.1.Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2.Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3.Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.

1.1.4.Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1.Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2.Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

*2.1. Заместитель заведующего по АХР обязан:*

2.1.1.Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, пеньков.

2.1.3.Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

*3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

3.1.1.Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключающие психоэмоциональное напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2.Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3.Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2.Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории. 3.3.Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4.Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

*4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

4.1.1.При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2.При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

*5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

5.1.1.Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2.В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Заведующий МБДОУ д/с №10 Яковенко О.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С инструкцией ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт экологической тропинки

Описание экскурсионных объектов на маршруте:

**1.** Объект ЭТ «Птичья столовая»

**2**. Объект ЭТ «Тропа здоровья»

**3.** Объект ЭТ «Альпинарий»

**4.** Объект ЭТ «Сельский дворик»

**5.** Объект ЭТ «Зеленая аптека»

**6.** Объект ЭТ «Огород»

**7.** Объект ЭТ «Рябиновая аллея»

**8.** Объект ЭТ «Метеостанция»

**9.** Объект ЭТ «Розарий»

**Х.** Хозяин тропы

1. **Объект ЭТ «Птичья столовая»**

*Информация об объекте:*

«Птичий столб» - это объект на территории детского сада, на котором размещены домики для птиц-скворечники, кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

*Объекты для наблюдений:* Кормушки, скворечники, птицы-голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири, скворцы.

*Образовательные задачи:*

-Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней;

-Закреплять знания детей о птицах, учить находить между ними сходство и различия, различать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе;

-Знакомить детей с повадками, условиями жизни птиц.

-Развивать познавательные способности дошкольников.

- Воспитывать трудолюбие, доброе и заботливое отношение к птицам.

- Активизировать словарь, развивать мышление.

- Закреплять знания детей о птицах в различных видах детской деятельности.

Формы организации детской деятельности:

-Экскурсии в природу в разное время года.

-Наблюдения за птицами в разное время года, слушание голосов птиц.

-Познавательные занятия.

-Беседы с детьми «Зачем нужны птицы в природе», «Чем питаются птицы», «Пернатые». -Чтение художественной литературы М. Горький «Воробишко», В. Бианки «Лесные домишки», «Сова», «Чьи это ноги?», «Чей нос лучше?», заучивание стихов, пословиц о птицах.

-Дидактические игры «Что за птица?», «Зимующие и перелетные птицы» и др.

-Подвижные игры «Совушка-сова», «Перелет птиц», «Воробьи- вороны» и др.,

-Слушание музыкальных произведений, пение песен о птицах «Песня жаворонка» муз. Чайковского, «Жаворонок» муз. Глинки, «Пляска птиц» муз. Римского-Корсакова, «Воробей» муз. Герчик, «Кукушка» р. н. м. обр. Арсеева, «Птички» муз. Тиличеевой, «Ой, кулики! Весна поет! «и «Жаворонушки, прилетите» р. н. песни, «Журавли» муз. Лившиц, «Птичий дом» муз. Слонова и др.

-Музыкальный игры «Ворон» рус. нар. песня

-Проигрывание сценки «Птицеград».

-Проведение праздника «День птиц».

**2. Объект ЭТ «Тропа здоровья»**

*Информация об объекте:*

«Тропа здоровья»- объект на территории детского сада, позволяющий проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, вымощенных разнофактурным природным материалом (спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок).

Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

*Образовательные задачи:*

- Подводить детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.

-Повышать защитные силы организма при воздействии различных раздражителей на стопу через самомассаж биологически активных точек.

-Профилактика плоскостопия у детей.

-Укреплять здоровье детей, продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной деятельности, содействовать воспитанию активности, самостоятельности, дисциплинированности.

-Улучшать координацию движений.

-Улучшать функции сердечнососудистой и дыхательной систем.

-Улучшать эмоционально-психическое состояние детей.

*Формы организации детской деятельности:*

-Экскурсии по объекту экологической тропы, рассматривание объекта.

-Беседы «Наше здоровье в наших руках», «Я здоровье берегу- быть здоровым я смогу!», «Пешком ходить- долго жить!» и др.

-Оздоровительные занятия с детьми на тропе здоровья.

- Чтение пословиц и поговорок о здоровье, заучивание стихов.

-Проведение спортивных досугов.

**3. Объект ЭТ «Альпинарий»**

*Информация об объекте:*

Альпинарий – ландшафтная композиция, как правило, высотная, устроенная на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками. Для альпинария характерен подбор растений горных ландшафтов. Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. Альпинарий поможет наглядно показать связи между растениями и насекомыми, которые их посещают.

*Объекты для наблюдения:*

альпийская горка.

*Образовательные задачи:*

- Формировать представления об «альпинарии», как разновидности цветника;

-Дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы).

*Формы организации детской деятельности:*

-Экскурсии по объекту экологической тропы, рассматривание объектов.

-Наблюдение за объектами живой и неживой природы.

-Исследовательская деятельность.

-Познавательные беседы с детьми.

-Чтение художественной и познавательной литературы.

-Коллекционирование камешков для альпийской горки.

-Рассматривание иллюстраций, фотографий альпинариев.

-Слушание и исполнение песен и танцев «Лягушки», «Про лягушек и комара»

-Выставка детского творчества – Коллективная работа «Наш альпинарий»

**4. Объект ЭТ «Сельский дворик»**

*Информация об объекте:*

«Сельский дворик» - специально созданный объект на территории детского сада с малыми архитектурными формами: фигуры животных (коровка, гуси, петух и др., домик, мельница, колодец, тележка, плетень.

С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и коренья, охотились, занимались рыболовством. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей, и те росли рядом с человеком. Тщательно изучив повадки диких животных, первобытные люди смогли приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали людям охотиться, охраняли их, спасали запасы от грызунов и перевозили тяжести. А также снабжали человека мясом, молоком, кожей, шерстью и многим другим.

Но человек одомашнил не только зверей — млекопитающих. В его хозяйстве появились птицы: куры, гуси, утки, индейки, фазаны. Есть даже домашние насекомые: тутовый шелкопряд и труженица пчела.

*Образовательные задачи:*

-Познакомить детей с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

- Развивать познавательный интерес к миру домашних животных и птиц.

-Воспитывать доброе отношение к животным, желание за ними ухаживать.

-Закреплять знания о домашних животных и птицах в различных видах детской деятельности.

*Формы организации детской деятельности:*

-Экскурсии к объекту.

-Познавательные занятия.

-Беседы с детьми о домашних животных и птицах.

-Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова», М. Яснов «Лошадь», заучивание стихов о домашних животных и птицах, отгадывание загадок.

-Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, птиц и их детенышей.

-Дидактические игры «Кто где живет», «Назови детеныша», «Кто кричит»

-Подвижные игры «Гуси»,

- Слушание музыкальных произведений, разучивание песен и танцев о домашних животных и птицах «Корова» муз. Раухвергера, «Гуси» муз. Филиппенко,

-Музыкальные игры «Курочки и петушок» муз. Фрида, «Гости ходят в огород» муз. Кабалевского, «Кто пасется на лугу?»

-Проведение досугов «На бабушкином дворе», «Наши друзья».

- Выставка детского творчества «Сельский дворик».

**5. Объект ЭТ «Зеленая аптека»**

*Информация об объекте:*

«Зеленая аптека»- это специально выделенный участок на территории детского сада, насажденный некоторыми видами лекарственных растений. Лекарственные растения - обширная группа растений, применяемых в медицинской и ветеринарной практике при различного рода заболеваниях с лечебными или профилактическими целями. Лечебные свойства лекарственных растений обусловлены наличием в них определённых химических соединений, называемых действующими веществами: алкалоидов, гликозидов, витаминов, дубильных веществ и др. Обычно используются лишь те части растения, где накапливается максимальное количество действующих веществ. Состав и количество действующих веществ в лекарственных растениях изменяется в течение года, с возрастом растения и в зависимости от условий его местообитания, температуры, освещенности, влажности воздуха, почвенных условий и др.

Применяют лекарственные растения в виде сборов, настоев, отваров, чаёв, порошков и т. д.

*Объекты для исследования:* лекарственные растения

*Образовательные задачи:*

-Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих на территории детского сада, уметь их различать и называть.

-Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.

-Обогащать природоведческий, обществоведческий словарь детей.

-Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.

-Научить пользоваться некоторыми растениями в целях оказания первой медицинской помощи;

-Обучать правилам сбора и сушки лекарственных растений.

-Познакомить со словом «гербарий», совместно с детьми изготовить его.

-Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.

*Формы организации детской деятельности:*

-Экскурсии к объекту.

-Наблюдения за лекарственными растениями.

-Познавательные беседы с детьми.

-Просмотр презентации «Зеленая аптека»

-Чтение литературы о лекарственных растениях «В Бианки «О травах», Р. Кудашев «Песенка долгой жизни», Б. Заходер «Дождик и зернышко», М. Пришвин «Золотой луг», заучивание стихов о лекарственных растениях, пословиц и поговорок.

-Рассматривание иллюстраций, энциклопедии «Лекарственные растения нашего края». -Дидактические игры «Можно и нельзя», «Узнай лекарственное растение», «Угадай, кто я», «Приготовь лекарство».

-Изготовление книги совместно с родителями «Интересное о лекарственных растениях»

- Изготовление гербария «Лекарственные растения детского сада».

**6. Объект ЭТ «Огород»**

*Информация об объекте:*

«Огород» на территории детского сада содействует развитию наблюдательности и любознательности у детей, помогает лучше ознакомится с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития. Кроме того, «Огород» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.

*Объекты для наблюдения:*Овощные культуры.

*Образовательные задачи:*

-Расширять и обобщать знания детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке);

- Обучать навыкам ухода за ними, формировать представления о значении овощей в жизни человека.

- Обогащать и развивать активный словарь детей.

- Вызывать у детей познавательную активность посредством игровой, трудовой и практической деятельности.

-Закреплять знания об объекте во всех видах детской деятельности.

*Формы организации детской деятельности:*

-Экскурсия на огород.

-Наблюдения за биологическими особенностями овощных культур, сравнение разных овощей по внешнему виду, способам ухода, способам размножения; за связью с насекомыми; наблюдение за трудом взрослых.

-Сенсорное развитие детей.

-Познавательные занятия.

-Беседы с детьми о роли овощей в жизни людей, о роли людей в жизни овощей, о полезных свойствах овощей и пр.

-Чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц про овощи, отгадывание загадок про овощи.

-Рассматривание иллюстраций овощей.

-Дидактические игры «Что лишнее?», «Что приготовим?».

-Подвижные игры «Кто быстрее соберет овощи» и др.

-Инсценирование песен «Огородная хороводная», «Урожай собирай», «Веселый огород» «Капуста» муз. Львова- Компанейца и др. ;

-Музыкальная игра «Здравствуй, Осень!»

-Проигрывание сценки «Спор овощей».

-Драматизация сказки «Репка»

-Проведение досугов «Праздник урожая», «Дары осени»

-Трудовая деятельность на огороде: посадка растений, уход за растениями: полив, рыхление земли, прополка сорняков, сбор урожая.

-Оформление выставки «Дары природы».

**7.Объект ЭТ «Рябиновая аллея»**

*Информация об объекте:*

Рябина - широко распространённое многоценное плодовое деревце или кустарник до 2 метров высотой, имеющее непарноперистые листы и щитковидные соцветия из белых цветков. Рябина заметна своими яркими плодами, остающимися на ветвях растения до глубокой осени и даже иногда на всю зиму. Рябина разводится как декоративное дерево, плоды ее идут пищу, а тяжелая. упругая, прочная древесина - для столярных изделий.

Рябина имеет значение и как медонос. Плоды рябины потребляются в свежем виде, в виде варенья, джемов, киселей, настоек, пастилы, мармелада, желе, а также моченая и маринованная. Порошок, приготовленный из сушеных плодов, идет на начинку для пирогов. Плоды рябины использовались в народной медицине как кровоостанавливающее, потогонное средство и как средство от головной боли. Свежие плоды рябины имеют горьковатый вкус, но первые заморозки приводят к разрушению сорбиновой кислоты, и горечь исчезает.

Объекты для наблюдения: рябина.

*Образовательные задачи:*

-Расширять представления детей о рябине, узнать о лечебных свойствах ее ягод.

-Расширять словарный запас детей словами: рябинник, гроздья, терпкие.

-Развивать мелкую моторику творческие способности детей через продуктивные виды деятельности.

-Воспитывать бережное отношение к природе, потребность ее охранять.

*Формы организации детской деятельности*:

- Экскурсии к рябине в разное время года.

-Познавательные беседы о рябине «Почему на рябине птиц больше, чем на соседних деревьях?» и др.

-Рассматривание иллюстраций.

- Чтение художественной литературы М. Пришвин «Разговор деревьев», Г. Эйнар «Осенние листики», Легенда о рябине, заучивание стихов С. Завьялов «Зеленый друг», К. Найденов «Зарумянились рябинки», Н. Шумов «Что за ягода алеет?» и др., загадки о рябине., знакомство с приметами, связанными с рябиной.

-Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Подбери пару», «Что за ягодка?».

-Подвижные игры «Кто быстрее до рябинки!», «По мосточку до рябины», «Собери ветку рябины», и пр.

-Разучивание песен и танцев про рябину.

-Поделка рябиновых бус, коллективная лепка «Чудесная рябинка на нашем участке».

**8.Объект ЭТ «Метеостанция»**

*Информация об объекте:*

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (движением облаков, состоянием растений, поведением животных) при пользовании простыми приборами для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка.

*Объекты для наблюдений:*

- Солнечные часы

- Термометр – прибор для изменения температуры воздуха.

- Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

- Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

- Растения –барометры (васильки, одуванчики, душистый табак)

*Образовательные задачи:*

- Развивать умение наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы;

- Обучать детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

- Познакомить детей с приборами - помощниками: термометром, барометром, снегомером, дождемером, с профессией метеоролога.

- Формировать простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра.

-Обеспечивать условия для проведения детьми исследований.

-Обогащать словарь детей новыми словами, развивать связную речь.

-Воспитывать интерес к природным явлениям.

*Формы организации детской деятельности:*

- Экскурсии на метеостанцию.

-Наблюдение за температурой воздуха в разное время суток, в разное время года, за направлением и силой ветра, за взаимосвязью солнечной погоды и таянием снега, за восходом и закатом солнца.

-Ведений дневников наблюдений.

-Познавательные занятия с детьми.

-Опытно-экспериментальная деятельность.

-Беседы с детьми.

-Чтение художественных произведений В. Бианки «Лесная газета», чтение тематических стихов о временах года, пословиц и поговорок о погоде, загадывание загадок о природных явлениях.

-Дидактические игры «Термометр - умный прибор», «Откуда дует ветер», «Компас», «Волшебница-вода» и др.

**9. Объект ЭТ «Розарий»**

*Информация об объекте:*

Розарий – это определенное пространство на территории детского сада, где высаживаются розы различных сортов, которые подобраны по форме и размерам, отличающиеся сроками цветения. Розы являются самыми прекрасными растениями. Не зря этот цветок считается королевой среди всего цветочного царства.

Объекты для исследования: кусты роз.

*Образовательные задачи:*

- Дать детям информацию о том, откуда появился цветок, о видах и сортах роз.

-Сформировать представления о жизни растения как живого существа (оно растет, развивается, размножается, может быть здоровым и больным); о строении, функциях и назначении частей цветка; о влиянии света, воды и тепла на растение; об изменении жизнедеятельности в разные времена года.

-Приучать детей любоваться красотой цветущих и разнообразных по цвету и форме роз.

- Воспитывать любознательность, познавательный интерес детей

-Вызвать у детей интерес к конкретному объекту- розе, желание оберегать растение, заботиться о нем.

-Расширять представления о растении в различных видах детской деятельности.

*Формы организации детской деятельности:*

-Экскурсии к объекту а разное время года.

-Наблюдения за кустами роз в разное время года.

-Поисково -исследовательская деятельность детей.

-Познавательные беседы с детьми «Такие разные розы», «Для чего розе колючки», «Что можно приготовить из цветков розы?».

-Рассматривание иллюстраций, фотографий цветов.

-Просмотр презентации «Роза-королева цветов», «Как размножить розу»

-Чтение стихов и рассказов о розе, чтение детской энциклопедии, загадки о розе.

-Дидактические игры и пособия «Узнай цветок по описанию», «Собери картинку» и др.

-Подвижные игры «Живая клумба», «Найди свое место».

-Выставки детского творчества – коллаж, рисунки «Роза-королева цветов»

-Сбор гербария.

-Слушание и разучивание музыкальных произведений о розе «Вальс цветов» муз. Чайковского, «Цветочная полечка» муз. Шестакова и др.

**«Хозяин тропы»**

Педагог обращает внимание детей на фигурку старичка –Лесовичка, сидящего на пенёчке возле весёлой цветочной полянки. Зачитывает письмо от Лесовичка, обозначая проблемную ситуацию. Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута, знакомится с правилами поведения в природе.

**Цели:**

- Познакомить с хозяином тропинки –Лесовичком.

- Развивать умение работать с планом экологической тропинки.

- Формировать представление о нормах и правилах поведения в природе.

- Учить детей проводить экскурсии на экологической тропинке.

- Воспитывать доброе, заботливое и бережное отношение ко всему живому.

- Показывать детям, что природа прекрасна во все времена года.

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- Знакомство с хозяином тропинки.

- Знакомство с картой-схемой экологической тропинки Лесовичком.

- Знакомство с выносными знаками, обозначающими каждую остановку.

- Закрепление правил поведения в природе.

**Список литературы**

Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3до 7 лет. – М., 2007.

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.

Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.

Почемучка. \ Под ред. Дитрих А., Юрмин Г. – М., 1987.

Рыжова Н.А. Я и природа.– М., 1996.

Энциклопедия Почемучки \ Под ред. Кутузова С.М. – М., 2003.