

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 31.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д\с № 10

\_\_\_\_\_ О.И. Яковенко

Приказ № 40 от 03.02 2022 г.

.  
.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о тьюторском сопровождении обучающихся в**  
**МБДОУ д/с № 10**

**2022г.**

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н, СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации

1.2. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 10 (далее – МБДОУ) определяет цели, задачи, формы и виды сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Дети с ОВЗ требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно- методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в игровой деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни.

1.4. Настоящее положение определяет порядок тьюторского сопровождения обучающихся МБДОУ.

1.5. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и семьи обучающегося с ОВЗ, в ходе которого происходит выстраивание индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) обучающегося.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника.

1.6. ИОМ предусматривает содержательный компонент, а также разработанный способ его реализации (технологии организации

коррекционно–развивающего и психолого– педагогического процессов реализуемых педагогами образовательной организации).

1.7. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральным и региональным законодательством в сфере образования и настоящим Положением.

1.8. Положение о тьюторе (далее – Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности в МБДОУ и является обязательным к исполнению.

## **2.Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении:**

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение этой цели осуществляется в создании условий успешности и включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного коррекционно-развивающего обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям (законным представителям) в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

## **3. Содержание деятельности тьютора:**

3.1. В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья: совместно со старшим воспитателем и воспитателем, при участии родителей (законных представителей) ребенка, а также в тесном взаимодействии с учителем-логопедом и учителем-дефектологом, педагогом-психологом и под контролем заместителя заведующего участвует в составлении индивидуальной адаптированной программы или индивидуального маршрута обучающегося;

- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, указанными в заключении территориальной медико-психолого-педагогической комиссии;
- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре (адаптивной), музыкального руководителя по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в группе;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании; - осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- контролирует ведение журналов взаимосвязи специалистов с воспитателями.

#### **4. Средства, формы и методы работы тьютора**

4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и воспитателем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

4.2. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

4.3. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

#### **5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

5.1. Результатами работы тьютора в МБДОУ являются:

- адаптация ребенка к среде детского сада, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в диагностической карте;
- в дневнике наблюдений.

5.3. Специализация труда тьютора может происходить по направлениям и с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающегося с ОВЗ, при этом не предполагается постоянное присутствие тьютора рядом с обучающимся в период нахождения его в МБДОУ:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

5.4. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарификационными и квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

5.5. Документация тьютора включает в себя:

- ИОМ
- диагностические карты;
- дневник наблюдений;
- аналитические справки по результатам наблюдений
- журнал учета консультаций с родителями

С положением ознакомлены:

<b>№</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
1				