



ОСОБЕННОСТИ

поведения агрессивного ребенка



Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Учителя, воспитатели отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать и, зачастую, педагоги не знают, как справиться с их поведением.

Агрессивные дети - это та категория детей, которая, наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Важно выделить характерологические особенности, которые и станут предметом коррекционной работы.

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.



A girl with brown hair and a red bow, wearing a pink shirt and purple skirt, is holding a large globe of the Earth. The globe shows green continents and blue oceans.

4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.

A boy with blonde hair, wearing blue overalls, is walking barefoot. He is holding a fishing rod with a green fish on the line. A green bucket is hanging from his other hand.

5. Всегда видят окружающих в собственном деструктивном поведении.

A boy with brown hair, wearing an orange shirt, is peeking out from behind a large, bushy green hedge. He has his finger to his lips in a 'shh' gesture.

6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. д.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.

A boy with black hair, wearing a purple shirt and yellow shorts, is holding a large green turtle. The turtle has a patterned shell and is looking towards the boy.

7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.

A girl with blonde hair, wearing a purple shirt and green pants, is holding a long wooden stick horizontally above her head with both hands.

8. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.

9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.

10. Слабо развит контроль над своими эмоциями.

11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.

12. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.

13. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.

14. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).

15. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

16. Имеют высокий уровень личностной тревожности.

A boy with brown hair, wearing a purple shirt and blue overalls, is holding a wooden bow. He is smiling and looking towards the right.

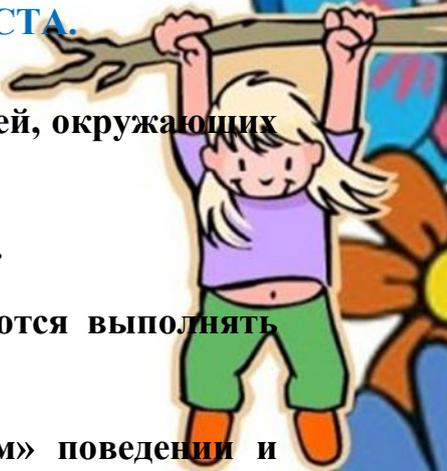
17. Имеют неадекватную самооценку, чаще низкую; чувствуют себя отверженными.

A boy with brown hair, wearing a green shirt and blue pants, is running and holding a red kite string. The kite is a diamond shape with a tail.

18. Анализируя агрессивность как свойство личности, психологами работающими с детьми, были выведены следующие диагностические критерии, позволяющие говорить о наличии данного свойства в той или иной степени.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- 
- 
1. Часто (по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка) теряют контроль над собой.
 2. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
 3. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.
 4. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
 5. Завистливы и мстительны.
 6. Часто сердятся и прибегают к дракам.

О ребенке, у которого в течении 6 и более месяцев одновременно устойчиво проявляются 4 критерия, можно говорить как о ребенке, обладающем агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными.





ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО, КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ.

1. Говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях на языке внутреннего «Я». *Я начинаю раздражаться и злиться, когда во время урока играют в телефоне.*
 2. Слушать ребенка, быть внимательным к его чувствам.
 3. Не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательном действии ребенка. *Мне не нравится, когда опаздывают на урок. Меня беспокоит, что поздно приходишь домой. Я не люблю, когда оставляют грязную посуду.*
 4. Стараться видеть в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения.
 5. Обладать навыками саморегуляции своего эмоционального состояния.
 6. Установить границ дозволенного, которые должны соответствовать возрасту и не должны вступать в противоречие с его потребностями.
 7. Обговорить с ребенком возможные меры наказания. *Ты не будешь смотреть телевизор, если не сделаешь домашнее задание.*
 8. Строго придерживаться своих слов и обещаний.
- «Наказывать ребенка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохо» /Ю. Гиппентрейтер/

Подготовила педагог-психолог
Казьмина О.С.