

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБДОУ д/с №10
Протокол заседания №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №10
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Подписано цифровой подписью:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Яковенко О.И.
Приказ № 93 от 02.09.2024 г.
№ 10
Дата: 2024.09.06 15:01:43 +03:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
образовательного процесса
в МБДОУ д/с №10 на 2024-2025 уч. гг.

Составитель: педагог-психолог
Казьмина О.С.

г. Миллерово, 2024г

Содержание		стр.
I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	10
II	Содержательный раздел	21
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	21
	2.1.1. Психологическая диагностика	21
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	26
	2.1.3. Психологическое консультирование	27
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	28
	2.1.5. Психологическое просвещение	44
	2.1.6. Психологическая профилактика	47
	2.1.7. Организационно-методическая работа	48
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	49
III	Организационный раздел	50
	3.1 Материально-техническое обеспечение	50
	3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	50
	3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с № 10 разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ д/с № 10 предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики,

ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ д/с №10.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ д/с № 10 реализуется сопровождение 6 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10,

	4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,

выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними, рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,

инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста Н.А. Рычкова	Комплексное обследование познавательных процессов у детей раннего возраста	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г.Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.;	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининг-обследование готовности к школьному обучению Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовитель	Индивидуальная

готовность».		ных групп	
Тест Керна-Йирасека	Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу		
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Методика интервью с ребенком <i>А.И.Захаров.</i>	Определить тип родительского отношения к ребенку	дети	Индивидуальная
Проективная методика Н. Каплан	определить особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери	дети	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко

- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОБЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительной к школе группе в апреле.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится

- анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы;

- оценка комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Перспективный план занятий по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с

№	Тема занятия	Материалы
1	БОЖЬЯ КОРОВКА	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
2	ЛИСТОПАД	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
3	МЯЧИК	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	ПРОГУЛКА ОСЕННИЙ ЛЕС	В картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный,

		желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
6	НОВЫЙ ГОД	игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
7	МЯЧИКИ	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8	ЗАЙКА	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
10	МУЗЫКАНТЫ	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11	МАМИН ДЕНЬ	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
12	МИШКА	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
13	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
14	КОЛОБОК	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
15	КОТЯТА	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

Перспективный план групповой коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет

Цель — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- ✓ способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ формировать у детей адекватную самооценку;
- ✓ помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- ✓ развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- ✓ учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- ✓ вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- ✓ развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Методическое обеспечение: программа И.А. Пазухиной «Давай поиграем! Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». - С-Пб. 2004

месяц	неделя	Раздел	Тема занятий
ОКТАБРЬ	1-4	1. Я сам	1.1. Моё имя 1.2. Кто такой «Я» (автопортрет) 1.3. Мои умные помощники 1.4. Мои игрушки
НОЯБРЬ	1-4		1.5. Мои любимые сказки 1.6. Я хочу 1.7. Я могу 1.8. Моё настроение
ДЕКАБРЬ	1-3	2. Я и другие дети	2.1. Плохо быть одному 2.2. Мы разные 2.3. Мы веселимся, смеёмся, играем
ЯНВАРЬ	2-4		2.4. Говорим руками и телом 2.5. Помогаем друг другу 2.6. Мальчики и девочки
ФЕВРАЛЬ	1-3	3. Я и взрослые	3.1. Всё начинается с мамы 3.2. Дружная семья 3.3. Маленький помощник

МАРТ	2-4	4. Я и культура общения	3.4. Я в детском саду
			4.1. Секрет волшебных слов 4.2. Мы поссоримся и помиримся
АПРЕЛЬ	1-3		4.3. 4.4. Давай поговорим 4.5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Перспективный план групповой коррекционно-развивающей работы для детей 4-6 лет

Цель — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- ✓ способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ формировать у детей адекватную самооценку;
- ✓ помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- ✓ развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- ✓ учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- ✓ вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- ✓ развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Методическое обеспечение: программа И.А Пазухиной «Давай поиграем! Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». - С-Пб. 2004

месяц	неделя	блок	темы	КОЛ-ВО
СЕНТЯБРЬ	3-4	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
			«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1
ОКТАБРЬ	1-4		«Мой любимый сказочный герой»	1
			«Моя семья»	2
НОЯБРЬ	1-4	Я и мои эмоции	«Радость»	1
			«Гнев»	1
			«Удивление»	1

			«Страх»	1
			«Грусть»	1
ДЕКАБРЬ	1-3	Я и мои черты характера	«Наши эмоции»	1
			«Смелость» «Честность»	2
ЯНВАРЬ	2-4		«Обида» «Жадность»	2
			«Доброта» «Вежливость»	2
ФЕВРАЛЬ	1-3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1
			«Правила знакомства»	1
			«Правила общения»	2
МАРТ	1-4	Я и другие	«Мы так похожи»	1
			«Мы такие разные»	1
			«Мальчики и девочки»	1
			«Давайте жить дружно»	2
АПРЕЛЬ	1-4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1
			Я умею преодолевать трудности	2
			Я умею быть доброжелательным	1
МАЙ	2-4		Я учусь решать конфликты	2
			«Я знаю, я умею, я могу!»	1

Перспективный план работы педагога-психолога по подготовке к школьному обучению детей 6-7 лет

Цель – психологическая подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков, создание дружеской атмосферы в группе;
- развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, расширение кругозора ребенка;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование эмоционально-положительного отношения к школе, повышение мотивации к учебной деятельности;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Методическое обеспечение: Методические рекомендации по программе Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик –Семицветик. 6-7 лет»

- Рабочая творческая тетрадь Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»

Тема	Общее количество часов	Дата проведения
<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		

Создание «Лесной школы»	1	СЕНТЯБРЬ 3-4 неделя
Букет для учителя	1	
Смешные страхи	1	ОКТАБРЬ 1-4 неделя
Игры в школе	1	
Школьные правила	1	
<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
Собирание портфеля	1	
Белочкин сон	1	НОЯБРЬ 1-4 неделя
Госпожа Аккуратность	1	
Жадность	1	
Волшебное яблоко (воровство)	1	
Подарки в день рождения	1	
<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>		ДЕКАБРЬ 1-3 неделя
Домашнее задание	1	
Школьные оценки	1	
Ленивец	1	
Списывание	1	ЯНВАРЬ 2-4 неделя
Подсказка	1	
<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>		
Бабушкин помощник	1	ФЕВРАЛЬ 1-4 неделя
Прививка	1	
Больной друг	1	
<i>Сказки о школьных конфликтах</i>		
Ябеда	1	
Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	МАРТ 1-4 неделя
Задача для Лисенка (ложь)	1	
Спорщик	1	
Обида	1	
Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	АПРЕЛЬ 1-4 неделя
Драки	1	
Грубые слова	1	
Дружная страна (межполовые конфликты)	1	
В гостях сказки	1	МАЙ 2-3 неделя
Диагностика	1	

Перспективный план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОПП 3-7 лет

Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-

типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОПП;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПП и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОПП; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОПП;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

месяц		тема
неделя		
СЕНТЯБРЬ	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Детский сад. Наша группа
	4	Игрушки в группе Профессии работников детского сада.
ОКТАБРЬ	1	Осень наступила
	2	Осенние деревья
	3	Растения огорода
	4	Растения сада
НОЯБРЬ	1	Растения леса
	2	Ягоды
	3	Грибы
	4	Осенний урожай
ДЕКАБРЬ	1	Начало зимы
	2	Моя семья и мой дом
		Мебель в доме
	3	Посуда и бытовые приборы в доме
Новый год		
4	ДИАГНОСТИКА	
ЯН ВА	2	Зимние забавы
	3	Домашние животные

		Жизнь на ферме
	4	Дикие животные
ФЕВРАЛЬ	1	Зимующие птицы
	2	Птицы и животные
	3	23 февраля
	4	Транспорт
МАРТ	1	8 марта
	2	Начало весны
	3	Перелётные птицы
	4	Одежда
АПРЕЛЬ	1	Обувь
	2	Гардероб
	3	Рыбы
	4	Цветы на лугу и в саду
МАЙ	1	Насекомые
	2	Конец весны и начало лета
	3	ДИАГНОСТИКА
	4	ДИАГНОСТИКА

Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми

(коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель: развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
2. Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
3. Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1, 2 неделя стр.10 (1 занятие)	<p>Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.</p> <p>Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать.</p> <p>Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.</p>
	3,4 неделя стр.12 (2 занятие)	<p>Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.</p> <p>Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p>Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p>Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
НОЯБРЬ	1,2 неделя стр.14 (3 занятие)	<p>Игра «Запретные движения» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p>Игра «Зоопарк» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Кубик несущий, не урони» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
	3,4 неделя стр.16 (4 занятие)	<p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p>
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя стр.18 (5 занятие)	<p>Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p>Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.</p>

	3 неделя стр.20 (6 занятие)	<p>Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p>Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания.</p> <p>Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p>Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ЯНВАРЬ	2,3 неделя стр.22 (7 занятие)	<p>Игра «Жмурки» - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Этюд «Потягушки» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Лимон» - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» - развивать тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Упражнение «Опиши игрушку» - развивать умение описывать объекты по разным признакам.</p>
	4 неделя стр.24 (8 занятие)	<p>Игра «Слепой и поводырь» - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Этюд «Снеговик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя стр.26 (9 занятие)	<p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Не спеши» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p>
	3,4 неделя стр.28 (10 занятие)	<p>Упражнение «Давай поздороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами.</p> <p>Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
МАРТ	1,2 неделя стр.30 (11 занятие)	<p>Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции</p>

		<p>через движения.</p> <p>Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя стр.32 (12 занятие)	<p>Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение.</p> <p>Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
АПРЕЛЬ	1,2 неделя стр.34 (13 занятие)	<p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p>Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя стр.36 (14 занятие)	<p>Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение.</p> <p>Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.</p>
	2,3 неделя стр.38 (15 занятие)	<p>Игра «Черепашки» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Слушай команды» - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнение «Прошепчи ответ» - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию.</p> <p>Игра «Жужа» - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.</p>
МАЙ	4 неделя стр.40 (16 занятие)	<p>Игра «Флажок» - развивать зрительное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Сова» - развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Эмоции» - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Этюд «Кораблик» - снять психоэмоциональное напряжение.</p>

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий педагога психолога с детьми с РАС

Цель: для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

Задачи программы:

- Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

№ раздела	Название раздела, основное содержание, набор дел для занятий.	№ занятия
1.	Входящая диагностика. Выявление уровня актуального развития ребенка, его личностных особенностей	1-2
2.	Формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения (Лексические темы: игрушки, мебель) Установление контакта ребенка со взрослым; помощь в освоение нового пространства и ориентировки в нем; развитие навыков взаимодействия (смотреть в лицо, глаза, обучение фиксации на другом человеке); формирование умений действовать по подражанию, выполнять простые инструкции, подкрепляемые жестом: «Дай», «На», «Иди», «Стой», «Садись», «Дай такую же», «Повтори», «Возьми», «Положи», развитие крупной и мелкой моторики. Примерные игры и упражнения: «Ручки», «Ладушки», «Иди ко мне», «Догонялки», «Где стол/столик/стул/стульчик/ коврик/лавка/дорожка/окно/дверь/диван/кресло», «Найди игрушку», «Сядь-встань», «Делай как я», «Кидай мячик», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на	3-11

	место», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и т. д.	
3.	<p>Формирование основ учебного произвольного поведения (Лексические темы: Фрукты, овощи, игрушки)</p> <p>Знакомство ребенка с рабочим местом, учебной позой и «расписанием»; развитие умения поворачиваться в сторону взрослого по его просьбе; формирование навыков следования простой инструкции; развитие произвольной регуляции, навыков самоконтроля; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие крупной и мелкой моторики (развитие чувства равновесия, совершенствование захвата, точности движений рук, ног, обучение умению держать карандаш).</p> <p>Примерные игры и упражнения: «Где стол?», «Сядь», «Вставай», «Шаги», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Холодный и теплый ветерок», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Разложи предметы», «Трафареты», «Кидай мячик», «Лови мячик», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Считаем вместе», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка) «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Поиграй бубном», «Воткни мозаику в столик», «Пирамидка», «Собери матрешку», «Делай как я»</p>	12-25
4.	<p>Развитие речи: (Лексические темы: Домашние животные и птицы, части тела и лица человека и животных)</p> <p>Развитие понимания речи (обучение умению останавливаться, садиться, прекращать действия по инструкции, подходить к зовущему; развитие умения давать по просьбе знакомые предметы и игрушки, раскладывать предметы по инструкции); формирование жестов (указательный жест, «да» «нет», «дай» жесты приветствия, жест прощания, и т.д.); обучение умению привлекать к себе внимание в адекватной форме; обучение соотношению названия предметов с самими предметами; активизация спонтанной речи; знакомство с основными сенсорными эталонами; развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Примерные игры и упражнения: «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Повтори песенку собачки/кошки/коровы/ уточки/гуся», «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальные книги «Ферма»), «Неболейка»), «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик», «Мяч вверх-вниз» «Открой- закрой», «Бери по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Смотри на юлу», «Покрути юлу», «Где носик?», «Стенкастенка-потолок», «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок), «Собери матрешку», «Попади в цель»</p>	26-38
5	<p>Развитие когнитивного потенциала ребенка (Лексические темы: Дикая природа, животные, части тела и лица, посуда, цветы, фрукты и овощи, игрушки)</p> <p>Формирование представлений об основных сенсорных эталонах цвета, научить соотносить их, подбирать по эталону, учить различать предметы по форме, соотносить предметы заданной формы с образцом, учить</p>	39-49

	<p>сравнивать предметы по величине, развивать умение различать контрастные размеры (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий); развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине; знакомство с продуктивными видами деятельности; развитие мелкой моторики и графических навыков: (раскрашивание по образцу, нанизывание бусин по заданному правилу) Примерные игры и упражнения: «Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Мини- игры», «Столбики», «Кегли», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Бери по одной», «Где рога?», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, серия малышей), «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «Скаталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги».</p>	
6	<p>Формирование продуктивных и развитие игровых видов деятельности (Лексические темы: семья, овощи, фрукты, домашние животные и птицы, дикие животные, ягоды, грибы, посуда, мебель, игрушки) Знакомство ребенка с художественной творческой деятельностью и её продуктами (сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками); развитие продуктивных деятельности (рисование мелкими карандашами, дидактические сюжетные развитие навыков; когнитивного потенциала ребенка потенциала ребенка. Примерные игры, упражнения, задания: «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Цветовая мозаика», «Последовательные картинки», «Пирамидки – стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Сбей кегли», «Столбики», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Дорисуй», «Раскрась», «Парочки», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Сделай также», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Разложи предметы», «Напольная мозаика», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «Скаталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги» и т.д.</p>	50-62
7	<p>Резервные коррекционно – развивающие занятия Развитие продуктивных и игровых видов деятельности; уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала. Наполняется по усмотрению педагога</p>	9
8	<p>Итоговая аттестация Диагностическое занятие. Оценка эффективности коррекционно развивающих занятий, определение динамики в развитии воспитанников</p>	1
	ИТОГО:	72 ч.

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	папка – передвижка «Первый раз в детский сад» «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» «Возрастные особенности детей	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» /
	Размещение консультации на сайте ДОО «Возрастные особенности воспитанников»				
Октябрь	консультация «Об эффективном общении с ребенком» памятка «Помогите своему ребенку»		папка-передвижка «Секреты психологического здоровья»	памятка родителям «От ребенка»	
	Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы»				
Ноябрь	семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»		консультация «Детские страхи»	папка – передвижка «Детская ложь»	родительский университет «Ребенок и компьютер»
	Размещение консультации на сайте ДОУ «40 ярких вопросов ребенку» Размещение консультации на сайте ДОУ «Ребенок и компьютер»				

Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину»	
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Чудесный праздник Новый год» Размещение консультации на сайте ДОУ «Как привить ребенку дисциплину»		
Январь	папка – передвижка «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста»	папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке»	консультация «Психологическая готовность к школе»
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Игры по дороге в детский сад» «Что должно беспокоить в ребенке»		
Февраль	папка-передвижка «Детские страхи»	папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный»	онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе»
	Размещение консультации на сайте ДОУ «Что нам должны дети?» «Агрессивный, застенчивый, тревожный»		
Март	папка-передвижка «Полезная и бесполезная игрушка»	консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения»	папка-передвижка «Адаптация к школе»
	Размещение консультации на сайте ДОУ -консультации «Дети в планшете»		
Апрель	папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков»	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева»	памятка родителям будущих первоклассников
	Размещение консультации на сайте ДОО «Что дают ребенку сказки» «Шесть рецептов избавления от гнева»		
Май	Папка-передвижка «Кризис 3 летнего возраста» родительское собрание с элементами игротренинга для вновь поступающих «Адаптация детей к ДОУ»	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни»	папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника»
	«Семейные конфликты» Работа с родителями. Размещение консультации на сайте ДОУ «Чем занять ребенка летом»		

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики.					
Октябрь	круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- буклет «Общаться с родителями... Как?»					
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 2)					
Ноябрь	практикум «Игры с сенсорной юбкой»		практикум «Игры на развитие умения сотрудничать»			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 3)					
Декабрь	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»		консультация «Поговорите со мной».-			
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 4)					
	консультация «Сказкотерапия для детей			практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию»	консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе»	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 5)					
Февраль	Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон					
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 6)					
Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»		семинар «Шаги навстречу»	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками»		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 7)					
Апрель	консультация «Творческий возраст».-					
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 8)					

Май	консультация «Кризис 3 летнего возраста	консультация «Застенчивые и замкнутые дети»
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания (занятие 9)	

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	В течении года
Оформление странички на сайте ДОУ. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультации для педагогов	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	В течении года
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.1.7 Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Просмотр вебинаров, семинаров и мастер-классов	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.	Сертификат участника	В течении года
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ д/с №10.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Арттерапия как метод сопровождения участников образовательного процесса»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	В течении года.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или

индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинет педагога-психолога размещен на первом этаже

В консультативном кабинете находится:

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- 3 стула детских;
- стол песочный с подсветкой;
- ширма;
- методический материал для проведения диагностики.

3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Серия «твоя игра» мой дом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Логико малыш «Психология» «Цвет в природе»	2
5.	Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках»	2
6.	Логико малыш «Психология» «Лабиринты»	1
7.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»	1
8.	Лото «Парочки»	1
9.	Картинки половинки	1
10.	«Расскажи сказку»	1
11.	«Путешествие в мир эмоций»	1
12.	«Короткие истории»	1
13.	Развивающие игры: «Не ошибись»	2
14.	Развивающие игры: «Ладочки»	2
15.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	2
16.	Развивающие игры: «Произносим звуки»	1
17.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1	1
18.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2	1
19.	Куклы мягкие	2

20.	Набор русских народных кукол (7 персон)	1
21.	Пятиколотр	1
22.	«Волшебный мешочек»	1
23.	«Дополни картинку»	1
24.	«Найди подобное»	1
25.	«Найди лишнее»	1
26.	«Найди контур»	1
27.	Куб «Эмоции»	1
28.	Куклы «Люди с ограниченными способностями»	1
29.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
30.	Набор мячей «Эмоции»	1
31.	Танграмм	3
32.	Набор карточек с заданиями к танграмм	3
33.	Матрешка (5)	1
34.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
35.	Домино «Зверята»	1
36.	Пирамида деревянная №1	1
37.	Пирамида «Великан» №2	1
38.	Пирамида кольцевая	1
39.	Игра малышка «Цифры»	1
40.	Игрушка из пластмассы сборная	3
41.	Домино «Органы чувств»	1
42.	Сенсорная панель	1
43.	Книга с окошками «Цвета»	1
44.	Книга с окошками «Формы»	1

3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236577

Владелец Яковенко Ольга Ильинична

Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025